

РЕКОМЕНДОВАНО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.А. Безуглая

приказ № 01-12/253 от 30.08.2021 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЁЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4.)	6
2.1. Целевой раздел	6
2.1.1. Пояснительная записка.....	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с умеренной умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы	7
2.1.3. Система оценки достижения учащимися с умеренной умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.....	13
2.2. Содержательный раздел	15
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	приложение 1
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	15
2.2.3. Программа нравственного развития (воспитания)	приложение 2
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	приложение 3
2.2.5. Программа коррекционной работы.....	приложение 4
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	приложение 5
2.3. Организационный раздел	29
2.3.1. Учебный план.....	29
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» (далее – АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ») – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения учащихся с НОДА, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО учащихся с НОДА, и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»

АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объём определяется Государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

- пояснительную записку, в которой раскрыты: цель реализации АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ», принципы и подходы к формированию АООП НОО учащихся с НОДА, общая характеристика АООП НОО учащихся с НОДА, психолого-педагогическая характеристика учащихся с НОДА, особые образовательные потребности учащихся с НОДА;

- планируемые освоения учащимися варианта АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»;

- систему оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ».

2. Содержательный раздел, включающий:

- программу формирования базовых учебных действий;
- рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу нравственного развития (воспитания);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;

- программу внеурочной деятельности.
- 3. Организационный раздел, включающий:
 - учебный план МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»;
 - систему условий реализации АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»: кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»

В основу разработки АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» предполагает учёт особых образовательных потребностей этих учащихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» на основе индивидуального учебного плана, в соответствии с дифференцированно сформулированными в Государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требованиями к:

- структуре общеобразовательной программы;
- условиям реализации общеобразовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру общеобразовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития учащихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» положены следующие принципы:

– принципы государственной политики в сфере образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Донецкой Народной Республики, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

– принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с НОДА;

– принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «общеобразовательной области»;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– принцип сотрудничества с семьёй.

2. АДАптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с умеренной умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях учащегося с ТМНР.

Учащийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжёлой или глубокой степени; с тяжёлыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в её освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ», на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности учащегося.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»

Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и тяжёлыми и множественными нарушениями развития характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью и ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднён в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем учащимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы учащихся выделяются особые образовательные потребности: учёт особенностей и возможностей учащихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала учащимися с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

2.1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с умеренной умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к варианту 6.4. АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» результативность обучения оценивается строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого учащегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории учащихся.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения учащимися с умеренной умственной отсталостью и ТМНР АООП НОО учащихся с НОДА (вариант 6.4.):

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового

знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» заносятся в СИПР и должны отражать:

- 1) формирование основ личной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (учащегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» (вариант 6.4.):

- 1) осознание себя, как «Я», осознание своей принадлежности к определённому полу, социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни, умение выполнять посильную домашнюю работу и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» (вариант 6.4.):

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Общение и чтение»

- 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- Чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Письмо

- Умение при возможности писать буквы, слоги, слова.
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребёнка).
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математические представления»

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоёмах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Человек. Жизнедеятельность человека.

Окружающий социальный мир»

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определённой полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

3) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

• Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

4) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребёнка.

5) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учётом своих интересов.

6) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

7) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях учащегося, сына/дочери, гражданина и др.

8) Формирование представления о Донецкой Народной Республике.

- Представление о государственной символике.

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях Донецкой Народной Республики.

9) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

10) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Самообслуживание. Домоводство»

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приёме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

- Умение сообщать о своих потребностях.

- Умение следить за своим внешним видом.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Музыка»

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

- Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»

- 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
 - Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
 - Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Труд (Предметные действия)»

- 1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Интерес к предметному рукотворному миру.
 - Умение выполнять простые действия с предметами и материалами.
 - Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.).
 - Умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
 - Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
1. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
 2. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
 - Освоение двигательных навыков, координации движений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

• Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

2.1.3. Система оценки достижения учащимися с умеренной умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения учащимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что учащийся должен знать и уметь на данном уровне образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учащихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтён ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого учащегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные учащемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений учащихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий учащимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребёнком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребёнка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых учащихся «зоны отдалённого развития», т.е. возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков учащихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности учащегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) учащийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включённому в СИПР учащегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции учащегося используется метод экспертной группы. Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком,

включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий (приложение 1)

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Общение и чтение»

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задача – обучение социальному взаимодействию с окружающими посредством индивидуального поэтапного планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Содержание предмета

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком. Выражение своих желаний звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. Выражение согласия (несогласия) звуком. Выражение благодарности звуком. Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы (по возможности). Чтение слога (по возможности).

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математические представления»

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Содержание предмета

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в

единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Знание отрезка числового ряда 1-6. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5, 6 (при помощи счётных палочек и цифр). Решение арифметических примеров на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (при помощи счётных палочек и по памяти).

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, по центру. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир»

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание предмета

Растительный мир

Растения. Значение растений. Строение растений. Плодовые деревья. Деревья лесные, садовые, декоративные. Фрукты, овощи, ягоды.

Животный мир

Основные признаки животных. Строение животных. Домашние животные. Различение домашних животных. Значение в жизни человека. Различение детёнышей домашних животных.

Дикие животные. Питание диких животных. Детёныши диких животных. Птицы. Особенности строения птиц. Голубь, ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. К каким птицам относятся. Домашние птицы и их детёныши. Зимующие птицы. Перелётные птицы. Значение птиц. Забота о птицах. Рыбы. Строение рыб. Речные рыбы (сом, окунь, щука). Морские рыбы. Морские обитатели (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Насекомые, их строение, образ жизни. Разнообразие насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Значение в природе.

Объекты природы

Солнце, Луна, небесные тела. Глобус. Изображение Земли из космоса. Космонавты. Воздух. Вода. Их значение. Температура воздуха. Температура воды. Формы земной поверхности. Горы, овраги, равнины, водоёмы. Что из чего? Полезные ископаемые.

Временные представления

Сезонные изменения в природе. Осень. Название осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей; первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад; отлет птиц, исчезновение насекомых. Зима. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы: холод, снег, гололед, мороз. Весна. Характерные признаки: потепление, сосульки, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых. Сезонные изменения в природе. Лето. Названия летних месяцев. Характерные признаки: жара, засуха, растения и животные летом.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет

«Человек. Жизнедеятельность человека. Окружающий социальный мир»

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. **Основными задачами** программы «Человек. Жизнедеятельность человека. Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Содержание предмета

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для

контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода).

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (цвет, вес, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробочка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Город

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Самообслуживание. Домоводство»

Цель обучения – повышение самостоятельности ребёнка в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. **Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Содержание предмета

Покупки

Планирование покупок. Ориентация в магазине. Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе.

Обращение с кухонным инвентарем

Различение предметов посуды для сервировки стола. Распознавание кухонных принадлежностей. Почему посуда должна быть чистой. Обращение с бытовыми приборами. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Сервировка стола.

Приготовление пищи

Условия для приготовления пищи (вода, чистая посуда, продукты). Выбор продуктов и инвентаря для приготовления пищи. Готовим первые блюда. Выбор продуктов и инвентаря для приготовления пищи. Готовим вторые блюда. Выбор продуктов и инвентаря для приготовления пищи. Готовим гарнир. Выбор продуктов и инвентаря для приготовления пищи. Чаепитие. Выбор продуктов и инвентаря для приготовления пищи. Готовим десерты. Выбор продуктов и инвентаря для приготовления пищи. Готовим бутерброды.

Уход за вещами

Гигиена нижней одежды. Гигиена верхней одежды. Гигиена постельного белья и полотенца. Ручная стирка. Правила сушки белья. Машинная стирка. Глажка белья.

Уборка помещения

Уборка мебели. Борьба с пылью.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Содержание предмета

Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Стигание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: приём касания, приём примакивания, приём наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу – срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Музыка»

Практическая значимость предмета состоит в том, что Программа направлена на формирование всех аспектов личностной культуры учащихся, их мироощущения, мировосприятия, мировоззрения. Воспитательное значение заключается в возможности присвоения человеком духовно-нравственного опыта, кристаллизованного в музыкальных произведениях. Познавательный аспект заключается в постижении истины уникальным способом – через художественный образ, где любой факт является эмоционально одухотворенным, и, поэтому, волнующими гораздо глубже входящим в сознание. У учащихся формируется ценностное отношение к музыке и жизни. Они приобщаются к разнообразным видам музыкальной деятельности, у них раскрывается творческий потенциал. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику

звучания разных жанровых произведений. Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребёнка.

Содержание предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) весёлой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по её окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Труд (Предметные действия)»

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с НОДА к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у учащихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создаёт эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду ПАООП НОО учащихся с УО представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитьё», «Деревообработка», «Растениеводство». С учётом индивидуальных возможностей учащихся с НОДА, местных и региональных условий для обучения учащихся по АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» выбран раздел «Растениеводство».

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной области и предметов по труду включает:

– дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации и др.

– Цветочные горшки, наборы инструментов для садоводства (грабли, вёдра, лейки, лопаты и др.); проектор, экран, компьютер.

Содержание предмета

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха. Определение количества воды для полива. Полив растений. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте: перекапывание почвы. Оформление грядки и междурядий. Изготовление бороздки и лунки на грядке. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Уход за садовым инвентарём.

Предметная область «Физическая культура»
Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с детьми с НОДА является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре ПАООП НОО учащихся с НОДА включает 4 раздела: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Туризм». С учётом индивидуальных возможностей учащихся с НОДА, местных и региональных условий для обучения учащихся по АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» возможна реализация раздела «Спортивные и подвижные игры».

Раздел «Спортивные и подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счёт увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз и т.д.).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

– дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий,

– спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон.

– мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол.

Содержание предмета

Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий».

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Броски мяча в кольцо двумя руками.

Программы коррекционно-развивающих курсов

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребёнок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительные к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребёнка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребёнка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребёнок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удалённым объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удалённого источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, тёплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, солёный) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приёмы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определённое место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребёнка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нём. Ребёнок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребёнка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае её отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, компьютерные программы (например: PicTop).

Содержание коррекционного курса

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

– на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ТМНР, не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

– на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для учащихся особенно трудными;

– на развитие индивидуальных способностей учащихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объём и содержание необходимой помощи каждому учащемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного учащегося, общеобразовательная организация может расширить содержание включённого в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

2.2.3. Программа нравственного развития (воспитания)
(приложение 2)

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
(приложение 3)

2.2.5. Программа коррекционной работы
(приложение 4)

2.2.6. Программа внеурочной деятельности
(приложение 5)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- адаптивно-спортивное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность реализуется через различные формы, такие как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования и т.д. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» по разным направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся с ТМНР путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных учащихся (с НОДА, ТМНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учётом возможностей и интересов как учащихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ,
ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 6.4.)**

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности	Недельная нагрузка				
	1 подг	1	2	3	4
Адаптивно-спортивное	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1	1
Всего часов внеурочной деятельности	5	5	5	5	5

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» (вариант 6.4.) фиксирует общий состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая учебная нагрузка учащихся.

Организация обучения учащихся по индивидуальным учебным планам по АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» осуществляется на основании:

- заявления родителей (законных представителей);
- справки врачебно-консультативной комиссии;
- заключения психолого-медико-педагогической консультации;
- решения педагогического совета МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»;
- приказа директора МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ».

На основании заявления родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приказом директора МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» утверждаются формы организации обучения по АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»:

- учебные занятия на дому;
- индивидуальные учебные занятия в учебных кабинетах школы;
- в смешанном режиме (часть учебных занятий – на дому, часть учебных занятий – в учебных кабинетах школы).

Учебный план АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» (вариант 6.4.) состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» (вариант 6.4.) представлена 6 предметными областями:

- 1) Язык и речевая практика.
- 2) Математика.
- 3) Окружающий мир.
- 4) Искусство.
- 5) Технология.
- 6) Физическая культура.

Учебные предметы обязательной части учебного плана АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» изучаются в объёме 7 часов в неделю.

Предметная область «Физическая культура» в учебном плане представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура». В случае исключения данного предмета из учебного плана на основании справки ВКК освободившиеся часы перераспределяются на изучение предметов из обязательной части учебного плана.

Часть учебного плана АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» (вариант 6.4.), формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для индивидуальных потребностей учащегося, и представлена 3 коррекционными курсами коррекционно-развивающей области в объёме 5 часов в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра

занятий, направленных на их развитие.

В МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» установлена 5-дневная учебная неделя. Для учащихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 35 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребёнка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия с учащимися с умственной отсталостью и ТМНР составляет 25 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей учащегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Для учащихся с умственной отсталостью и ТМНР разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности учащегося.

Выбор коррекционных курсов (занятий, программ) и их количественное соотношение самостоятельно определяется общеобразовательной организацией с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) исходя из особых образовательных потребностей учащихся на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР (при наличии).

Для учащихся с умственной отсталостью и ТМНР СИПР составляет 12 часов в неделю. Обязательная часть АООП НОО учащихся с НОДА (вариант 6.4.) составляет 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % общего объёма. В отдельных случаях соотношение объёма обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями учащегося.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ,
ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 6.4.)

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка				
		1 подг	1	2	3	4
Обязательная часть		7	7	7	7	7
Язык и речевая практика	Общение и чтение	1	1	1	1	1
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	1	1	1
	Человек. Жизнедеятельность человека. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1
	Самообслуживание. Домоводство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Труд (Предметные действия)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	5	5
Коррекционно-развивающая область	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2
	Предметно-практические действия	2	2	2	2	2
	Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1
Всего финансируется		12	12	12	12	12

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР

Условия получения образования учащимися с умственной отсталостью и ТМНР включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения учащимися АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ».

Кадровые условия

МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ», осуществляющая образовательную деятельность по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ», а также медицинской сестрой, вспомогательным персоналом.

Общая численность педагогических работников МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» – 40 человек, из них численность педагогических кадров, работающих в 1-4 классах – 15 человек:

- 3 человека администрации (директор, 2 заместителя директора),
- 8 учителей начальных классов,
- 1 педагог-психолог,
- 1 педагог-организатор,
- 2 воспитателя.

Укомплектованность педагогическим, вспомогательным и медицинским персоналом – 100-процентная.

АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» реализует учитель начальных классов Пирогова Татьяна Николаевна, специалист высшей категории, учитель-методист, и педагог-психолог Филипенко Марина Игоревна, специалист второй категории.

МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с НОДА.

Уровень квалификации работников МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ», реализующих АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ», для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в в МОУ (имеется / требуется)	Уровень квалификации работников МОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами; обеспечивает системную образовательную и административно-	1/0	высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и	соответствует

	хозяйственную работу образовательного учреждения		экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Заместитель директора	организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу; координирует работу педагогических работников; разработку учебно-методической и иной документации; осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса	2/0	высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения; проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	соответствует

			образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-организатор	проводит воспитательные и иные мероприятия по развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании; организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы учащихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Заведующий библиотекой	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1/0	высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Библиотечное дело» без предъявления требований к стажу работы	соответствует

Квалификация педагогических работников МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах коррекционного обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»

сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и успешного достижения учащимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» в:

- обеспечении условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также мотивирования учащихся;
- осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разработке программ учебных предметов, курсов, методических и дидактических материалов, выборе учебников и учебно-методической литературы, рекомендации учащимся дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов;
- выявлении и отражении в АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» специфики особых образовательных потребностей;
- использовании возможностей ИКТ, работе с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ», реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по профилю педагогической деятельности в объёме не менее 72 часов, не реже чем каждые 3 года в Государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Разработан перспективный план-график обучения педагогических работников МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. На настоящий момент 100% административных и педагогических работников МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Кроме того, профессиональное развитие педагогических работников МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» осуществляется также с использованием других форм повышения квалификации:

- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- работа школьного методического объединения учителей начальных классов;
- участие в работе городского методического объединения учителей начальных классов;
- работа в составе творческих групп по отдельным направлениям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования различного уровня;
- участие в профессиональных конкурсах и различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов;
- дистанционное образование.

Пирогова Т.Н., реализующая АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ», включена в план на внеочередное обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в области специального (инклюзивного) образования с 07.10.2021 года по 15.10.2021 года.

Аттестация педагогических работников МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» осуществляется в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», Временным порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым приказом МОН ДНР от 20.07.2015 г. № 330, с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами МОН ДНР от 23.03.2016 № 249 и 09.08.2016 № 830.

Разработан перспективный план аттестации педагогических работников МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ». На настоящий момент 100% административных и педагогических работников МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» аттестованы согласно плану.

В процессе реализации АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» в рамках сетевого взаимодействия есть возможность организации при необходимости консультации специалистов медицинских организаций, которые не включены в штатное расписание МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» (педиатр, психиатр, невролог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования учащихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции.

В МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ», использования инновационного опыта других организаций;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Донецкой Народной Республики в МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Донецкой Народной Республики, обеспечивающих реализацию АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовые условия реализации АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» направлены на:

- обеспечение возможности выполнения требований Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям реализации и структуре АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»;
- обеспечение реализации обязательной части АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей

и индивидуальных особенностей развития учащихся;

– отражение структуры и объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ», а также механизма их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» осуществляется в объёме определяемых органами государственной власти Донецкой Народной Республики нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

– специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

– расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»;

– расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

– иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ».

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ».

Финансирование реализации АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1) образование ребёнка на основе АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»;

2) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объёме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансирование рассчитывается с учётом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ».

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных Государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требований к результатам освоения АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

– санитарно-бытовых условий;

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа учащихся к информации, объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения.

МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» размещено в типовом кирпичном здании с пристройками. Основная часть трёхэтажная 1963 года постройки $S=2323,5$ м². Пристройки:

- 1) одноэтажная 1967 и 1970 годов постройки $S=861,9$ м²;
- 2) трёхэтажная 1977 года постройки $S=750,6$ м².

Площадь учебных помещений 1783,8 м², учебно-вспомогательных помещений – 825,5 м², подсобных помещений – 1920,8 м².

Площадь помещений для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал большой $S=161,4$ м²; спортивный зал малый $S=69,3$ м².

Здание МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» размещено в черте города на благоустроенном земельном участке, где выделены физкультурно-спортивная зона (спортивная площадка, тренажёры) и хозяйственная зона.

Проектная мощность МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» 742 человека, фактически обучается 450 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся обучаются по классно-кабинетной системе. Кабинеты оборудованы ученической мебелью.

Сведения о материально-технических условиях реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед.)	3
Общая площадь всех помещений (м ²)	8696,8
Количество кабинетов начального общего образования (ед.)	8
Количество кабинетов музыки (ед.)	1
Количество кабинетов информатики и ИКТ (ед.)	2
в них количество ученических рабочих мест с компьютерами	24
Количество ноутбуков (ед.)	1
из них используется в учебных целях (ед.)	1
Количество интерактивных досок (ед.)	1
Количество проекторов (ед.)	2
Подключение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия	да
Скорость подключения к сети Интернет до 5 мбит/с (да, нет)	да
Наличие сайта в сети Интернет (да, нет)	да
Наличие электронной почты (да, нет)	да
Наличие электронного журнала, дневника, (да, нет)	да
Количество кабинетов ГПД (ед.)	1
Количество спортивных залов (ед.)	2
Наличие стадиона (да, нет)	нет
Наличие спортивной площадки	да
Наличие тренажёрного зала (да, нет)	нет
Наличие тренажёрной площадки (да, нет)	да
Наличие актового зала (да, нет)	да
Наличие хореографического зала (да, нет)	нет

Наличие музея (да, нет)	нет
Наличие медицинского кабинета (да, нет)	да
Наличие процедурного кабинета (да, нет)	нет
Наличие стоматологического кабинета (да, нет)	нет
Наличие столовой с горячим питанием (да, нет)	да
Количество посадочных мест в столовой (мест)	120
Наличие библиотеки (да, нет)	да
Наличие читального зала (да, нет)	да
Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (ед.)	36679
в т.ч. фонд учебников (ед.)	24123
Наличие радиоузла (да, нет)	нет
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта (да, нет)	нет
Находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
Имеет все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие водопровода (да, нет)	да
Наличие центрального отопления (да, нет)	да
Наличие канализации (да, нет)	да
Наличие пожарной сигнализации (да, нет)	нет
Наличие дымовых извещателей (да, нет)	нет
Наличие пожарных кранов и рукавов (да, нет)	да
Количество огнетушителей (ед.)	73
Наличие системы видеонаблюдения (да, нет)	нет
Наличие «тревожной кнопки» (да, нет)	нет
Количество стационарных телефонов (ед.)	2
Количество сотрудников охраны (чел.)	0
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов	да
Наличие школьного автобуса (да, нет)	нет
в них пассажирских мест (мест)	0

Материально-техническое обеспечение образования учащихся с умственной отсталостью и ТМНР отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы учащихся. Материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» соответствует специфическим требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к:

- 1) организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места учащихся;
- 4) техническим средствам обучения;
- 5) специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование учащихся (здание МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» и прилегающая территория или место жительства и обучения ребёнка), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. К нему обеспечен беспрепятственный доступ учащихся с нарушениями опорно-двигательных функций.

В помещениях для учащихся предусмотрена школьная мебель, позволяющая оптимизировать образовательный процесс и обеспечивающая максимально возможную

самостоятельность в передвижении и коммуникации при осуществлении учебной деятельности.

Занятия с педагогом-психологом проводятся в специально оборудованном кабинете, отвечающем задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения учащегося.

Организация временного режима обучения

Временной режим обучения учащихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ».

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» с учётом особых образовательных потребностей ребёнка.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы. Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности учащегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с учащимися определяется с учётом возраста и психофизического состояния учащегося.

Организация учебного места учащегося

Рабочее / учебное место учащегося создается с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребёнка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения индивидуальных учебных занятий.

Технические средства обучения

Использование технических средств обучения (видео, аудио, мультимедийных средств) направлено на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью и ТМНР, способствует мотивации учебной деятельности, развитию познавательной активности учащихся.

Специальные учебники, рабочие тетради, дидактический материал

Для освоения АООП НОО учащихся с НОДА МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» используются специальные учебники, адресованные данной категории учащихся, а также дидактический материал, натуральная и иллюстративная наглядность. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ – рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования учащихся с умственной отсталостью и ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в МОУ «ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» обеспечивается:

- нормативно-правовой базой образования учащихся;
- доступом к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам;
- возможностью размещения материалов и работ в информационной среде МОУ

«ШКОЛА №6 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
Всего 41 листок - один ЛИСТОВ


подпись

А.А. Бегунов

Электронная цифровая подпись