

# **ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Методические рекомендации для классных руководителей по проведению внеклассных мероприятий, классных часов и родительских собраний по правовому воспитанию, формированию негативного отношения к противоправным действиям**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Основные аспекты организации работы по правовому воспитанию обучающихся.
2. Тематика классных часов.
3. Тематика родительских собраний и лекций для родителей.
4. Календарь правовых дат.
5. Международно-правовые акты по правам ребёнка.
6. Словарь правоведческих терминов.
7. Афоризмы по праву.
8. Рекомендуемая литература.
9. Интернет-ресурсы.

### **Основные аспекты организации работы по правовому воспитанию обучающихся**

Храни порядок, и порядок  
сохранит тебя.

*Латинское изречение*

Сегодня в нашей стране идет активная работа по формированию правового государства. Это не только цель, но и средство решения по существу многих задач, стоящих перед обществом, а главное - создание условий правовой защищенности каждого гражданина Донецкой Народной Республики.

Ни одно правовое отношение не реализуется на практике, если оно не имеет соответствующей социально-психологической основы в сознании индивидов. Поэтому государство нуждается в формировании нового подхода к правовому воспитанию, как одному из краеугольных камней законности и правопорядка в обществе.

Становление Донецкой Народной Республики как правового, демократического государства возможно только в случае повышения уровня правовой культуры ее граждан, формирования в общественном сознании идеалов законности, отношения к праву как к универсальной ценности

общества. Очевидно, что добиться этих целей невозможно без продуманных и эффективных механизмов воспитания.

Одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе является правовое воспитание обучающихся.

Обычно говорят о правовом воспитании в широком и узком смысле. В первом случае речь идет о правовой социализации человека, когда он «воспитывается» окружающей обстановкой в целом, всей практикой и поведением людей, должностных лиц - представителей государственного аппарата в правовой сфере. Правовое воспитание в узком смысле отличается своей целенаправленностью на повышение правовой культуры человека, группы людей и общества в целом.

К структурным элементам правовой культуры личности относятся знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Отсюда, **правовое воспитание** обучающихся - планомерный, управляемый, организованный, систематический процесс воздействия на сознание, психологию детей совокупностью многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной школы, **с целью** формирования в правосознании детей глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения.

#### ***Задачи правового воспитания:***

- выработка устойчивых, твердых социальных качеств личности и социальных обязанностей, которые можно в целом охарактеризовать как высокую правовую культуру, включающую в себя все элементы правосознания и правового поведения;
- овладение обучающимися необходимыми правовыми знаниями;
- выработка навыков и умений, осознанного стремления к правомерному поведению и самостоятельной правовой оценке действительности;
- утверждение в сознании молодого гражданина ДНР взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям;
- содействие проявлению высокой правовой активности, творческому участию в применении норм права и их совершенствованию, охране правопорядка;

- постоянное совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся.

***Приоритетные ценностные ориентиры в правовом воспитании:***

- *Ученик как личность* в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее.

- *Честь и Достоинство* как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, ее деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации.

- *Личное и Общественное благо* как ключевая жизненная цель гражданина Донецкой Народной Республики, как гармоническое соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал.

- *Созидание* как основа достойной жизни; созидание мира, правовой культуры, себя самого, другого, базирующееся на гражданско-правовой грамоте, творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

- *Свобода и Ответственность, право выбора* как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и поддержка в образовательной организации демократического уклада жизни.

- *Развитие* как основной смысл деятельности педагогического коллектива, способствующее развитию творческой индивидуальности обучающегося.

***Способы достижения поставленных целей и задач:***

- Правовое воспитание реализуется классным руководителем на *классных часах*. Повысить интерес обучающихся к классным часам возможно, если они будут основаны на позитивном взаимодействии друг с другом и с педагогом. Такое взаимодействие будет эффективным только в том случае, если оно основано на сотворчестве, сопереживании, соучастии, т. е. совместной деятельности.

- Наиболее эффективны *активные и интерактивные формы* работы с детьми, такие как деловая игра, практикум, конкурс, викторина, круглый стол, защита проектов, тренинги и т.д. Такие формы работы позволяют обучающимся приобрести теоретические знания и отработать практические умения и навыки.

- *Систематическое тестирование* обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям.

- *Система родительских собраний и цикл лекций для родителей* по правовой тематике. К сожалению, сегодня наблюдается рост количества неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся должным образом воспитанием, содержанием детей. Это является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения не только обучающихся, но и их родителей.

В последние годы теория правового воспитания активно развивалась наукой. Различные его аспекты нашли отражение в работах Е.В. Аграновской, П.П. Баранова, А.Б. Венгерова, Н.В. Витрука, В.И. Гоймана, Н.Л. Гранат, В.П. Казимирчука, Д.А. Керимова, Н.М. Кейзерова, Б.А. Кистяковского, В.Н. Кудрявцева, Э.В. Кузнецова, Е.А. Лукашевой, Н.И. Матузова, А.В. Мицкевича, В.С. Нерсесянца, В.В. Оскамытного, М.Ф. Орзих, Т.Н. Радько, А.Р. Ратинова, И.Ф. Рябко, В.П. Сальникова, Л.П. Семитко, Е.Н. Трубецкого, И.Е. Фарбера, Б.Н. Чичерина, В.А. Шегорцова, Л.С. Явича. Разработке основ организации и управления правовым воспитанием посвящены работы таких ученых, как В.В. Головченко, Г.А. Голубева, В.С. Каптарь, С.Н. Кожевникова, А.А. Погорадзе, В.П. Федорина, О.Р. Шапиевой.

Многие ученые сходятся на том, что формирование правосознания обучающихся означает создание таких условий, при которых у них появляется положительное отношение к праву, повышается авторитет закона как непреложной социальной ценности, создается устойчивая ориентация на правомерное поведение, формируются установки и привычки законопослушания, навыки и умения участвовать в правосудии и иных формах правовой деятельности, а также создается атмосфера протеста и нетерпимости ко всем случаям нарушения закона, неотвратимости ответственности.

**Составляющие правового воспитания** - правовое просвещение (информирование, обучение), вовлечение обучающихся в практическую правовую деятельность – т. е. применение полученных знаний на практике, самовоспитание.

Правовое просвещение является основой правового воспитания обучающихся. Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности граждан, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов.

Правовое просвещение должно способствовать образованию специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производятся отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Формирование такого понятийного аппарата — одна из важнейших задач правового просвещения обучающихся школы; только с его помощью можно развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет необходимое условие, как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

Содержание правового просвещения несовершеннолетних включает в себя изучение Конституции ДНР, а также разных отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для обучающихся, вступающих в самостоятельную жизнь. Это административное, трудовое, брачно-семейное

и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.

Кроме того, существует ряд подзаконных актов, знакомство с которыми обязательно. Это Устав школы, Правила для обучающихся, Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, Правила дорожного движения, Правила купания и поведения у водоемов, Правила техники безопасности во время работы, Правила обращения со взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами и т.п.

***Принципы организации правового воспитания обучающихся:***

- наличие системного и дифференцированного подхода к воспитанникам;
- активизация интереса обучающихся к приобретению правовых знаний;
- связь правовой информации с фактами из повседневной жизни обучающихся, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
- обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;
- учет психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Правовое просвещение и воспитание начинается с раннего возраста. Школа и другие типы образовательных организаций должны стать первым опытом участия детей и молодежи в общественной жизни, целенаправленно включать своих воспитанников в систему общественных отношений, формируя у них чувство гражданственности, потребность иметь свою жизненную позицию, умение и желание ее выражать, заботясь не только о собственном благополучии, но и о процветании своего Отечества.

Детские годы - это такой период в развитии человека, когда в его сознании и психике закладывается основа общественного разумного существа, намечаются и получают развитие черты характера, проявляется понимание интереса, формируются воля и стремления, симпатии и антипатии.

*В начальной школе* у ребенка не только складываются основы научных представлений об окружающем мире, но и зарождаются в сознании первые проявления гражданственности, выкристаллизовываются психологические категории долга, обязанности, понимания своего права на определенные блага. Поэтому в его душе надо заронить добрые семена и воспитать его в благородных понятиях чести и совести, нравственности и справедливости, добра и гуманности. Без этого даже самое высокое образование, полученное им впоследствии, ничего не будет стоить.

Всем комплексом воспитательных форм ребенку прививаются уважение и любовь к политическому строю, к правилам поведения людей и порядкам их взаимоотношений, к общественным богатствам, в нем воспитывается дух равноправия, альтруизма, нетерпимости к плохому. Это могут быть *игровые ситуации* с элементами правовых знаний, практические мероприятия, направленные на *знакомство с деятельностью правоохранительных и судебных органов, органов социальной защиты; игры, профилактические беседы* на правовые темы для детей, *разбор проблемных*

*ситуаций, в которые могут попасть дети, совместная выработка правил поведения в школе.*

С целью повышения правовой культуры обучающихся, прав личности ребенка в школе могут проводиться традиционные *правовые уроки, викторины, встречи с представителями правоохранительных органов. Детские арбитражи, юридические консультации, деловые игры с правовым содержанием, активные формы пропаганды правовых знаний* - все это действительные формы повышения правовой культуры детей.

*Подростки* - очень сложные личности, жадно впитывающие впечатления, фиксирующие в своем сознании все и вся, тянущиеся к самостоятельности, «взрослости» и при этом далеко не застрахованные от опрометчивых решений и поступков, от серьезных ошибок. Но они уже имеют определенный жизненный опыт, взгляды и оценки окружающих явлений и событий, ясно обнаруживают интересы и стремления, проявляют известную политическую и гражданскую зрелость, понимание своих общественных обязанностей. Они также чутки к проявлениям общественных противоречий, к явлениям, которые мешают становлению верных и прочных правовых представлений и убеждений. Именно в этом возрасте у молодых людей формируется мировоззрение, складывается позитивное либо негативное отношение к государственным и правовым институтам.

Правовое воспитание подростков складывается в первую очередь из формирования у них на базе правовой идеологии правильного понимания существа и задач политической и правовой организации общества, воспитания уважения к закону, стоящему на страже общественных интересов, внушения им необходимости соблюдения действующих в обществе и охраняемых государством правил поведения.

Правовое воспитание обучающихся старшей школы - *юношества* - должно логически и практически завершать становление их правового сознания и подготовить к общественной жизни и полноценному участию в профессиональной деятельности. С этим периодом связано включение в сферу трудовых, семейных отношений, завершение формирования мировоззрения, характера, привычек, убеждений. Нельзя забывать о противоречивости и сложности процесса развития юношества, когда одинаково опасны и излишняя опека, и увлечение административными мерами, толкающими к развитию негативных и нигилистических черт в характере, порождающих ложные понятия и представления в сознании.

Массовое познание молодежью основных законодательных документов Донецкой Народной Республики, таких как Конституция, Уголовный кодекс и др. позволит им взаимодействовать с другими людьми и с государством, согласно принципам и нормам, называемым правами, свободами и обязанностями граждан ДНР.

Не менее важно и то, что правовое воспитание даст возможность молодежи активно участвовать в законотворческих процессах со своими законодательными инициативами. В условиях глобальных социальных перемен именно молодежь ориентирована на строительство законодательства

с учетом инновационных явлений в технологических и социальных сферах. Кроме того, правовая грамотность ориентирует молодежь в существующих информационных потоках и подскажет ей правильное направление её гражданского выбора.

*Формы и методы правового воспитания обучающихся средней и старшей школы:*

- классные часы (в школе разрабатывается система обязательных классных часов);
- уроки;
- факультативы;
- лекции, семинары-практикумы, конференции, форумы;
- рефераты по правовой тематике;
- социальные проекты, акции;
- конкурсы проектов по правовой тематике;
- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалам;
- правовые интерактивные беседы, беседы-обсуждения;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- использование материалов кино, телевидения;
- вечера встреч и тематические вечера;
- вечера вопросов и ответов;
- диспуты, предметом которых являются важные морально-правовые проблемы;
- тренинги на темы права, морали;
- наглядная агитация (тематические стенды, вырезки газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи);
- оформление постоянно обновляющихся стендов о праве, включающих информацию об изменениях в нормативно-правовой базе Республики;
- правовой уголок (включает информацию о правах и обязанностях школьников, телефоны служб, куда можно обратиться обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию);
- издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике;
- проведение конкурсов рисунков, плакатов, сочинений и т. п. по правовой тематике;
- совет профилактики (оказание помощи обучающимся с проблемами в поведении и обучении, осуществление контроля воспитания детей в асоциальных семьях);
- встречи с работниками прокуратуры, паспортного стола, специалистами по правам потребителя и т.п.;
- неделя, декада, месячник права;

- школьные правовые олимпиады;
- работа кружков «Молодой юрист», «Юные друзья полиции» и т.д.;
- самостоятельная самообразовательная деятельность;
- индивидуальная работа и т.д.

Важной составной частью процесса правового воспитания обучающихся является участие их в активной правоохранительной деятельности. Вовлечение детей в такую деятельность решает две взаимосвязанные задачи: с одной стороны, они участвуют в конкретных мероприятиях по поддержанию дисциплины и правопорядка среди обучающихся в школе, с другой — у них вырабатываются правовые убеждения и навыки правомерного поведения. Именно в процессе активной правоохранительной деятельности они учатся практически применять нормы действующего законодательства в повседневной жизни, приобретают опыт использования их в борьбе против правонарушений.

Таким образом, правовое воспитание обучающихся следует сосредоточить на формировании в правосознании молодых граждан Донецкой Народной Республики такой совокупности, которая включает:

- а) знание системы основных правовых предписаний, правильное понимание и уяснение их содержания и значения;
- б) глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку;
- в) умение самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение к реальной действительности, свою практическую деятельность с полученными правовыми знаниями;
- г) привычку поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями;
- д) прочный и устойчивый духовный правовой иммунитет (невосприимчивость) к совершению любых нарушений правовых норм.

***Условия педагогически правильной организации правового воспитания:***

1. Создание положительного эмоционального отношения к правоохранительной деятельности обучающихся. Этому способствуют раскрытие ее общественной значимости и интересное содержание самой деятельности.

2. Обеспечение условий каждому воспитаннику для проявления активной позиции, т. е. предоставление возможности проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность, независимость и т. д. Это позволяет им самоутвердиться в коллективе сверстников, завоевать авторитет у окружающих. Активная позиция способствует более глубокому осознанию и усвоению обучающимися правовых норм, обостряет чувство ответственности, укрепляет связь с коллективом. Пассивная же позиция рядового исполнителя, от которого мало что зависит и мнение которого никого не интересует, вызывает у обучающихся чувство острой



неудовлетворенности и побуждает их в конечном итоге отойти от участия в мероприятиях такого рода.

3. Систематический анализ и оценка уже выполненной работы. Любое мероприятие должно завершаться его анализом и оценкой действий каждого участника. Это способствует улучшению организации такой деятельности и формированию здорового коллектива, оптимизирует процесс формирования нравственного и правового сознания обучающихся.

4. Направленность деятельности на поддержание дисциплины и правопорядка среди несовершеннолетних, осуществление ее при обязательном участии, контроле и руководстве со стороны взрослых.

5. Педагогическая позиция учителя. Эффективность правового воспитания обучающихся во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов по повышению собственной правовой культуры.

Подводя итог вышесказанного, можно сделать некоторые краткие *выводы*.

Проблемы, связанные с организацией правового воспитания, являются несомненно актуальными, так как их теоретическое, правовое и практическое разрешение позволяет поднять престиж права и воспитать уважение к закону у обучающихся, создать условия для развития их гражданской и правовой активности, организовать изучение права на всех ступенях образования, расширить информирование молодого населения о законодательстве Донецкой Народной Республики, сформировать основы правовой культуры личности.

Правовое воспитание - это система мер, направленных на внедрение в сознание обучающихся демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм.

Система правового воспитания ориентирована на достижение такого уровня правового сознания, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением обучающегося.

Правовое воспитание должно иметь практическую направленность. Формирование законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно владеть правовой информацией, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека.

Правильное воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества.

## Тематика классных часов по правовому воспитанию

Секрет успешного воспитания  
лежит в уважении к ученику.

*Р. Эмерсон*

### ***Начальная школа***

#### 1 класс

- Знакомство с правилами школьной жизни.
- Правила общения.
- Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...).
- Правила личной безопасности.

#### 2 класс

- Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
- Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе).
- Государственная символика.
- Основные обязанности и права ученика.

#### 3 класс

- Устав школы.
- Что такое закон? Главный закон страны.
- Я - гражданин Донецкой Народной Республики.
- Гражданин и обыватель.

#### 4 класс

- Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».
- Как государство может защитить права ребенка?
- Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка».
- Человек в обществе (Зависимость человека от общества).

### ***Основная школа***

#### 5 класс

- Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе).
- Равенство прав людей от рождения.
- Ответственность. Мораль и законы.
- Декларация прав ребенка.
- Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека».
- Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?

#### 6 класс

- Правовое государство (Понятие правового государства).
- Правоохранительные органы (Задачи и их функции).
- Права человека и порядок в обществе.
- За что ставят на учет в милицию?
- Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет?

— Давление среды (наркотики, алкоголь, сигареты).

#### 7 класс

— Конституция - основной закон государства.

— Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление).

— Административная и уголовная ответственность.

— Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония.

— Моя ответственность за дисциплину в школе.

— Викторина «Уроки Фемиды».

#### 8 класс

— Уголовное право. Преступление.

— Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.

— Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».

— Задержание. Допрос. Протокол. (Что делать, если ты попал в милицию?).

— Я и дисциплина в школе.

— Семья, отношения в ней взрослых и детей.

#### 9 класс

— Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие с точки зрения права?

— Трудовое право.

— Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии).

— Гражданское право.

— Уголовное право (Ответственность за преступления).

— Практикум: анализ ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?».

#### ***Старшая школа***

#### 10 класс

— Общественное и правовое положение личности (Права, свободы и обязанности гражданина Донецкой Народной Республики).

— Народовластие и формы его осуществления (Избирательное право).

— Круглый стол «Суицид среди подростков».

— Дискуссия «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм).

— Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?».

— Ситуативная беседа-диалог «Как использовать свои права».

#### 11 класс

— Гражданин Донецкой Народной Республики (Права и обязанности).

— Выбор профессии – ответственное дело выпускника. Профессии, востребованные на рынке труда. Прием на работу, учебу.

- Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».
- Дискуссия «Твоя воинская обязанность».
- Презентация проектов «Как бы я организовал поддержание высокой дисциплины и правопорядка в школе и общественных местах».
- Анкетирование «Мы через 5-10 лет».

## Тематика родительских собраний и лекций для родителей

Право сильного – самое большое  
бесправие.

*М. фон Эбнер Эшенбах*

### ***Начальная школа***

1. Адаптация учащихся в 1-м классе. Правила поведения в школе.
2. Осторожно, дорога. Опасные игры.
3. Основы физиологии и гигиены младшего школьника.
4. Психологический климат в семье и успешное обучение в школе.
5. Занятость ребёнка.
6. Трудно - почему?
7. Режим дня. Для чего он нужен?
8. Поведение детей в школе и дома.
9. Как играют дети.
10. Досуг в семье.
11. Дорожная азбука.
12. Учим ребёнка общаться.
13. Экологическое воспитание в семье.
14. Воспитание вежливости.
15. Устав школы.
16. Воспитание трудом.
17. Права и обязанности родителей.
18. Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своей семьи.
19. «Хочу» и «должен» (по профилактике правонарушений).
20. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

### ***Основная школа***

1. Основы физиологии и гигиены подросткового возраста.
2. Психология взаимоотношений в семье.
3. Духовно-нравственные основы семьи и народные традиции в семейном воспитании.
4. Воспитание характера ребёнка в семье.
5. Отцы и дети (роль личного примера родителей в правовом воспитании школьников).
6. Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.
7. Воспитание наказанием или добром и лаской.
8. Поведение детей в школе и дома.
9. Трудовое право - право на жизнь.
10. Родителям о правах ребенка.
11. Права человека глазами ребенка.
12. Адаптация учащихся 5-х классов.
13. Это трудный возраст.
14. Почему мы их не понимаем?

15. Курить при ребёнке: да или нет.
16. Как организовать свободное время своего ребёнка.
17. Осторожно, улица!
18. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних.
19. Профилактика ВИЧ/СПИДа в детско-молодежной среде.
20. Подростковые проблемы.
21. Половое развитие и методы полового воспитания.
22. Поведение учащихся. Профилактика употребления психоактивных веществ.
23. Закон одинаков для всех.
24. Подросток и закон.
25. Права и обязанности родителей.

### ***Старшая школа***

1. Стимулирование волевых усилий подростков.
2. Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?
3. Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних.
4. Проступок, правонарушение, преступление.
5. Опасные игры.
6. Молодёжная культура.
7. ВИЧ-инфекция.
8. Основы физиологии старшеклассника.
9. Вопросы первичной постановки на воинский учет.
10. Поведение учащихся старших классов. Профилактика употребления психоактивных веществ.
11. Уровень правовой культуры учащихся.
12. Обязанности родителей по обеспечению получения их детьми основного общего образования.
13. Право на труд - право на жизнь.
14. Взаимопонимание и равенство в семье.
15. Почему мы их порой не понимаем.
16. Воспитание гражданина в семье.
17. Как стать другом своему ребёнку.
18. Роль семьи в готовности подрастающего поколения к продолжению обучения.

### ***Примерные темы лекций для родителей***

- 1 класс. Законы воспитания в семье. Какими им быть?
- 2 класс. Воспитание ненасилием в семье. Поднимите руку не для наказания, а для защиты детей.
- 3 класс. Как научить сына или дочь говорить «нет»?
- 4 класс. Детская агрессивность, ее причины и последствия.
- 5 класс. За что ставят на учет в милицию?
- 6 класс. Свободное время - для души и с пользой. Чем занят ваш ребенок?
- 7 класс. Как уберечь подростка от насилия?
- 8 класс. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

9 класс. Как научить быть ответственным за свои поступки.

10 класс. Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?

11 класс. Закон и ответственность.

### **Календарь правовых дат**

Создавайте лишь немного законов,  
но следите за тем, чтобы они  
соблюдались.

*Джон Локк*

**21 век** – Век ребёнка.

**2011–2020 гг.** – Десятилетие действий за безопасность дорожного движения (под эгидой ООН).

**28 января** – Международный день защиты персональных данных (Международный день конфиденциальности).

**22 февраля** – Международный день поддержки жертв преступлений.

**15 марта** – Всемирный день защиты прав потребителей.

**26 апреля** – Международный день интеллектуальной собственности.

**3 мая** – Всемирный день свободы печати.

**11 мая** – День Донецкой Народной Республики (День Республики).

**25 мая** – Международный день пропавших детей.

**1 июня** – Международный день защиты детей.

**4 июня** – Международный день детей – жертв агрессии.

**26 июня** – Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом.

**17 июля** – День международного правосудия (Всемирный день международного уголовного правосудия).

**2 октября** – Международный день ненасилия.

**20 ноября** – Всемирный день прав ребёнка.

**25 ноября** – Международный день борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин.

**9 декабря** – Международный день борьбы с коррупцией.

**10 декабря** – День прав человека.

### **Международные правовые акты по правам ребёнка**

Незнание закона не освобождает  
от ответственности. А вот знание  
нередко освобождает.

*Станислав Ежи Лец*

**1924 г.** – Женевская декларация прав ребенка.

**1948 г.** – Всеобщая декларация прав человека.

- 1948 г.** – Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него.
- 1950 г.** – Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека.
- 1956 г.** – Конвенция о взыскании за границей алиментов.
- 1959 г.** – Декларация прав ребёнка.
- 1960 г.** – Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.
- 1965 г.** – Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами.
- 1966 г.** – Международный пакт о гражданских и политических правах.
- 1966 г.** – Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
- 1966 г.** – Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.
- 1974 г.** – Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов.
- 1985 г.** – Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).
- 1986 г.** – Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях.
- 1989 г.** – Конвенция о правах ребёнка.
- 1990 г.** – Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
- 1990 г.** – Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы).
- 1990 г.** – Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.
- 1997 г.** – Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским семейным и уголовным делам.
- 1999 г.** – Конвенции о наихудших формах детского труда.
- 2000 г.** – Протокол ООН о торговле детьми, детской проституции, детской порнографии.
- 2000 г.** – Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах.
- 2002 г.** – Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей».
- 2002 г.** – Соглашение о сотрудничестве государств – участников Содружества Независимых Государств в вопросах возвращения несовершеннолетних в государства их постоянного проживания.
- 2007 г.** – Проект Директивы ООН по надлежащему применению и условиям альтернативного ухода за детьми.
- 2007 г.** – Конвенция о защите детей от эксплуатации и посягательств сексуального характера.
- 2011 г.** – Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений.



## Словарь правоведческих терминов

У того, кто решит изучить все законы, не останется времени их нарушать.

*Гете*

**Административный проступок** - это правонарушение, посягающее на установленный законом общественный порядок.

**Алименты** (от лат. alimentum — питание) — средства (деньги или натура) для содержания, которые закон обязывает выплачивать одного из супругов другому, родителя — несовершеннолетнему ребёнку, взрослого ребёнка — пожилому родителю и т. д. Могут выплачиваться/перечисляться добровольно или принудительно в судебном порядке.

**Амнистия** - освобождение от уголовного наказания, его прекращение или смягчение.

**Аморальное поведение** - поведение, противоречащее принятой в данном обществе морали, цинично игнорирующее общепризнанные стандарты поведения.

**Ассоциация** - организация, объединение.

**Вина** - психическое отношение лица к совершаемому правонарушению и его последствиям.

**Гражданин** — лицо, принадлежащее к постоянному населению определённого государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью политических и иных прав и обязанностей.

**Гражданский проступок** - это правонарушение, совершенное в сфере имущественных или личных неимущественных отношений.

**Генеральная Ассамблея ООН** – один из главных органов ООН. Состоит из всех государств – членов ООН. Рассматривает любые вопросы в соответствии с Уставом ООН и делает рекомендации государствам – членам ООН и Совету безопасности.

**Дееспособность** - способность своими действиями приобретать права и создавать обязанности. Наступает с 18 лет - момента полного гражданского совершеннолетия.

**Декларация** (от латинского declaratio - объявление, провозглашение) - это рекомендация.

**Дискриминация** - преднамеренное ущемление прав и законных интересов одних людей по сравнению с другими.

**Дисциплинарный проступок** - это правонарушение, совершенное в сфере трудовых отношений.

**Жалоба** - обращение в суд, в государственные или иные официальные органы, к должностным лицам по поводу нарушенного права или законного интереса гражданина.

**Закон** - нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения по важным вопросам общественной жизни, принятый

высшим представительным органом государства или непосредственно гражданами путем референдума.

**Исковое заявление** - письменное обращение в суд за защитой нарушенного права и одновременно к лицу, нарушившему это право, с требованием об исполнении обязательств.

**Иск** - средство, способ защиты нарушенного права (“искать суда”).

**Истец** - лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права или законного интереса.

**Кодекс** - систематизированный сборник законов в какой-либо области права.

**Конвенция** (от латинского conventio - договор, соглашение) - международное соглашение.

**Конституция** (от латинского constitutio – устройство) - это основной закон государства, регулирующий наиболее важные вопросы жизни страны, права и свободы населения, устройство высших органов государственной власти.

**Коллизия** - конфликт, столкновение противоположных сил, интересов, взглядов.

**Компетенция** - круг полномочий, прав.

**Криминалистика** - наука, разрабатывающая системы специальных приемов и средств расследования преступлений.

**Льгота** - предоставление каких-либо преимуществ, частичное освобождение от обязанностей.

**Малолетний ребенок** - человек, не достигший 14-летнего возраста.

**Менталитет** (от латинского mentalis - умственный, духовный) - образ, способ мышления личности; склад ума, мировосприятие.

**Мораль** - совокупность представлений людей о добре и зле, справедливом и несправедливом, о должных нормах общения между людьми.

**Несовершеннолетний ребенок** - человек, не достигший 18-летнего возраста.

**Неустойка** - денежная сумма, которую должник обязав по закону уплатить в случае невыполнения обязательств.

**Нигилизм** - отрицание общепризнанных культурных, духовных ценностей.

**Обязанность** - определенное действие, возложенное на кого-либо и безусловное для выполнения.

**Ограничение родительских прав** - отобрание и передача ребенка с учетом его интересов другим людям или учреждениям без лишения родителей родительских прав.

**Обычай** - правило поведения людей, сложившееся в результате длительного исторического применения.

**Объективный** - существующий независимо и вне нашего сознания, беспристрастный, непредвзятый.

**Омбудсмен** - уполномоченный по правам человека.

**Опека** - одна из форм защиты личных и имущественных прав граждан. Устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, оставшимися без родительского попечения.

**Ответственность** - неблагоприятные последствия в случае нарушения каких-либо правил поведения (норм).

**Полномочия** — ограниченные обязанности и права, официально предоставленные кому-либо на совершение чего-либо посредством использования имеющихся ресурсов.

**Право человека** - это охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять.

**Право на свободу убеждений** – это право человека самостоятельно, без всякого принуждения выбирать взгляды на общественное устройство и государственное устройство и следовать им. (Декларация, ст. 19).

**Правовая норма** - правило поведения общего характера, установленное государством, имеющее обязательную силу, и предусматривающее в случае нарушения ответственность.

**Правовой статус** - совокупность прав и обязанностей.

**Правоспособность** - это способность иметь права и обязанности. Возникает с рождения человека и длится всю жизнь.

**Презумпция невиновности** (лат. praesumptio innocentiae) — один из основополагающих принципов уголовного судопроизводства. Основной принцип презумпции невиновности гласит: «Обвиняемый не виновен, пока не доказано обратное».

**Преступление** — правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.

**Приговор** - решение, вынесенное судом по результатам рассмотрения уголовного дела, устанавливающее невиновность (оправдательный приговор) или виновность (обвинительный приговор) подсудимого.

**Попечительство** - одна из форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. Устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии родителей, лишении родительских прав, а также в тех случаях, когда подростки остаются без родительского попечения.

**Проступки** - это менее опасные правонарушения. Они могут совершаться в самых различных областях жизни. Принято выделять несколько видов проступков: гражданские, административные, дисциплинарные.

**Свобода совести и религии** – это возможность человека самостоятельно, без какого-либо принуждения решать вопрос: руководствоваться ли ему в своих поступках религиозными учениями или отказаться от них.

## Афоризмы по праву

Дурные законы в хороших руках исполнителей – хороши; и самые лучшие законы в руках дурных исполнителей – вредны.

*Фридрих Великий*

Мягким законам редко подчиняются, суровые – редко приводятся в исполнение.

*Бенджамин Франклин*

Лучше оправдать десять виновных, чем обвинить одного невинного.

*Екатерина Великая*

Не в силе Бог, но в правде.

*Александр Невский*

Только то общество, в котором народ пользуется верховной властью, есть истинное вместилище свободы.

*Цицерон*

Чтобы страна могла жить, нужно, чтобы жили права.

*А. Мицкевич*

Законы тщетно существуют для тех, кто не имеет мужества и средств защищать их.

*Томас Маколей*

Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов.

*Вольтер*

Люди путают законы с правами.

*Станислав Ежи Лец*

Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам.

*Ж.Д. Аламбер*

Образ мыслей ненаказуем.

*Ульиан*

Если хочешь крепко спать, возьми с собой в постель чистую совесть.

*Б. Франклин*

Наказанный преступник – это пример для всех негодяев; невинно осуждённый – это вопрос совести всех честных людей.

*Ж. Лабрюйер*

Прекрасно сказано, что в споре двух сторон Суд обе стороны обязан выслушать.

*Еврипид*

Когда один вор, пойманный Демосфеном, сказал ему: «Я не знал, что это твоё», то Демосфен возразил: «Но ты же знал, что это не твоё».

*Демосфен*

Чистая совесть ни лжи не боится, ни слухов, ни сплетен.

*Овидий*

Не берись судить других, прежде чем не сочтёшь себя в душе достойным занять судейское место.

*Эпиктет*

Какая Конституция самая лучшая? Та, которая лучше всего исполняется.

*Л. Берне*

Свобода заключается в праве делать то, что не вредит другим.

*М. Клаудис*

Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности.

*Ш. Монтескье*

Я думаю, что и «религиозные» статьи (Уголовного кодекса) следует так сформулировать, чтобы не допустить расследования за ненасильственные действия, связанные с вероисповеданием и религиозными убеждениями.

*А.Д. Сахаров*

Если хочешь поступать честно, принимай в расчет и верь только общественному интересу. Личный интерес часто вводит в заблуждение.

*К. Гельвецкий*

Всякого рода привилегии – это могила для свободы и справедливости.

*И. Зейме*

Если сила соединится со справедливостью, то что может быть сильнее этого союза?

*Эсхил*

Кто истинно свободен? Тот, кто не раболепствует собственным страстям и чужим прихотям.

*Ф.Н. Глинка*

Собственность – ловушка; то, что мы имеем в своём владении, на самом деле владеет нами.

*А. Карр*

Недолговечна власть, которая управляет во вред народу.

*Сенека*

Ясность законов о собственности должна быть такова, чтоб ни малейшего недоразумения никогда не встречалось, чтоб на них монарх и подданный равномерно знали свои должности и права. От сих точно законов зависит общая их безопасность, следовательно, они должны быть неизменными.

*Д.И. Фонвизин*

Издевательство над чужими страданиями не должно быть прощаемо.

*А.П. Чехов*

## Рекомендуемая литература

### **Нормативно-правовые акты**

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Декларация прав ребёнка.
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Конституция Донецкой Народной Республики (с изменениями, внесенными Законами от 27.02.2015 г. № 17-ИНС, от 29.06.2015 г. № 63-ИНС, от 11.09.2015 г. № 92- ИНС).
5. Уголовный кодекс Донецкой народной Республики.
6. Закон Донецкой Народной Республики «О безопасности» № 04-ИНС от 12.12.2014 г.
7. Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 6-ИНС от 30.04.2015 г.
8. Закон Донецкой Народной Республики «Об обращениях граждан» № 13-ИНС от 20.02.2015 г.
9. Закон Донецкой Народной Республики «Об особых правовых режимах» № 23-ИНС от 24.03.2015 г.
10. Закон Донецкой Народной Республики «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» № 24-ИНС 24.03.2015 г.
11. Закон Донецкой Народной Республики «Об уполномоченном по правам человека в Донецкой Народной Республике» № 30-ИНС от 03.04.2015 г.
12. Закон Донецкой Народной Республики «Об охране труда» № 31-ИНС от 03.04.2015 г.
13. Закон Донецкой Народной Республики «О системе органов исполнительной власти Донецкой Народной Республики» № 35-ИНС от 24.04.2015 г.
14. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ИНС от 19.06.2015 г.
15. Закон Донецкой Народной Республики «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 79-ИНС от 02.10.2015 г.

### **Учебно-методическая литература**

1. Абземилова З.Р. Об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних / З.Р. Абземилова // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. - № 7. – С. 3-7.
2. Абрамов В.И. Учебно-методические проблемы правового образования в современной российской школе // «Черные дыры» в Российском Законодательстве. - 2008. - № 2. - С. 76-80.
3. Абрамов В.И. Законодательное закрепление прав ребенка в современной России / В.И. Абрамов // Закон и право. – 2004. - № 9. – С. 13-15.
4. Абрамов В.И. Правовая политика современного российского государства в области защиты прав детей / В.И. Абрамов // Государство и право. – 2004. - № 8. – С. 81-84.

5. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В.Н. Баранов // Теория государства и права; под ред. В.К. Бабаева. - М.: Лань, 2003. – С. 492.
6. Беседкина Н.Н. Правовое регулирование прав ребенка в Российской Федерации/ Н.Н. Беседкина // Государство и право. – 2006. - № 11. – С. 44-51.
7. Борисова Н.Е. О социально-экономических правах ребенка / Н.Е. Борисова // Современное право. – 2003. - № 1. – С. 21-24.
8. Борисова Н.Е. Проблемы обеспечения личных прав ребенка / Н.Е. Борисова // Современное право. – 2002. - № 5. – С. 38-43.
9. Боровиков В.Б. Вина и уголовная ответственность несовершеннолетних / В.Б. Боровиков // Российская юстиция. – 2006. - № 5. – С. 15-18.
10. Геппер М.В. История развития социального и правового статуса несовершеннолетних / М.В. Геппер // История государства и права. – 2006. - № 5. – С. 6.
11. Гетманский К. С поркой по жизни / К. Гетманский, Н. Коньгина // Известия. – 2004. – 2 февраля.
12. «Детская конституция»: как, опираясь на закон, действительно защищать права детей / комментарии, советы и рекомендации А.Н. Тарасенковой и Т.А. Масловой. – М.: Библиотека Российской газеты, 2005. – 192 с.
13. Зимина Н.В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету // Учитель в школе. - 2010. - № 6. - С. 64-66.
14. Зубарева О.И. Законодательство об обеспечении прав детей / О.И. Зубарева // Законность. – 2005. - № 6. – С. 43-45.
15. Зырянов М.Ю. Правовое образование школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. - 2009. - Т. 15, № 3, Ч. 2. - С. 262-265.
16. Клименко А.В., Румынина В. В. Теория государства и права. Учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство: Высшая школа, 2000.
17. Корсаков К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. - 2010. - № 3 (май-июнь). - С. 194-201.
18. Кравчук Н.В. Система международных органов в защите прав ребенка / Н.В. Кравчук // Защити меня. – 2004. - № 1. – С. 10-13.
19. Кравчук Н.В. Защита прав ребенка в семье / Н.В. Кравчук // Защити меня. – 2004. - № 3. – С. 38-43.
20. Кравчук Н.В. Конвенция о правах ребенка как основной инструмент защиты семейных прав ребенка в России / Н.В. Кравчук // Государство и право. – 2006. - № 4. – С. 48-53.
21. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учеб. пособие / Э.Б. Мельникова. – М.: Дело, 2000. – 272 с.
22. Морозова Л.А. Основы государства и права: Пособие для поступающих в вузы. // Основы государства и права. – 2001. - №1 с. 14-33.

23. Нечаева А.М. Защита прав ребенка в рамках семейного законодательства России / А.М. Нечаева // Право и политика. – 2004. - № 4. – С. 124-130.
24. Нижник Н.С. Правовое регулирование семейно-брачных отношений в русской истории / Н.С. Нижник. – М.: Юридический центр Пресс, 2006. – 270 с.
25. Нижник Н.С. Правовой статус ребенка в русской семье / Н.С. Нижник // История государства и права. – 2002. - № 4. – С. 6-8.
26. Никитина Е.М. Регулирование труда и занятости несовершеннолетних / Е.М. Никитина // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. - № 2. – С. 37-39.
27. Певцова Е.А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. – 2005. - № 1. - С. 49-61.
28. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков / Е. А. Певцова. – М. : Новый учебник , 2003. - 415 с. Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 67; Авторский знак П235; Формат С; Инв. номер 2250809-ЕФ
29. Перетриева Е.А., Чуп О.В., Бубнова Д.С., Казмировская И.В. Штаб воспитательной работы в образовательном учреждении. Организационно-методические основы деятельности. Сборник – Краснодар, 2010.
30. Пиджаков А.Ю. Исторические корни ювенальной юстиции / А.Ю. Пиджаков // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. – № 1. – С. 2-4.
31. Правовой статус детей, подростков, юношей: учеб. пособие / сост. В.В. Помогаев. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – 96 с.
32. Пчелинцева Л.М. Обеспечение безопасности несовершеннолетних граждан семейно-правовыми средствами / Л.М. Пчелинцева // Журнал российского права. – 2001. - № 6. – С. 104-108.
33. Рассолова Е.А. Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2007. - № 1. - С. 45-47.
34. Рязанова Е.А. Охрана прав несовершеннолетнего одаряемого / Е.А. Рязанова // Частно-правовые и публично-правовые вопросы реализации Конвенции о правах ребенка. – Тверь: Соло, 2004. – С. 116-124.
35. Сорокин С.А. Имущественные права ребенка в семье / С.А. Сорокин // Российская юстиция. – 2000. - № 2. – С. 17-19.
36. Смолин В.Н. Уголовная ответственность несовершеннолетних / В.Н. Смолин // ОБЖ. – 2002. - № 2. – С. 9-10.
37. Терентьева Е.В. Модели правового образования и воспитания в школе // Право в школе. - 2010. - № 3. - С. 63.
38. Черемисина А.А. Реализация правового образования и воспитания старшеклассников на основе компетентностного подхода // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - № 5. - С. 202-211.
39. Черемисина А.А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. - 2008. - № 10. - С. 35-39.



40. Чуп О.В., Рыженко С.К., Бубнова Д.С., Казмировская И.В. Штаб воспитательной работы в образовательном учреждении. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Сборник – Краснодар, 2011.

41. Эрделевский А.М. Ребенок тоже человек / А.М. Эрделевский // Человек и закон. – 1998. - № 11. – С. 74-78.

### **Интернет-ресурсы**

Всеобщая декларация прав человека

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)

Конвенция о правах ребенка

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon)

Декларация прав ребенка

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml)

Сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики

<http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/>

Уполномоченный по правам человека в Донецкой народной Республике

<https://vk.com/ombudsmandnr>

Права человека в России

<http://www.hro.org/>

Президент России – гражданам школьного возраста

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

<http://neuch.org/modern/prezident-rossii-grazhdanam-shkolnogo-vozrasta>

Словарь по правам человека

<http://www.biometrica.tomsk.ru/ftp/dict/encyclo/default.htm>

Законодательство и права человека

<http://www.memo.ru/prawo/>

Изучение прав человека в школе

<http://www.un.org/ru/rights/abc/>

Обучение правам человека

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/01/11/kollektsiya-ssylok-internet-resursov-po-istorii-i>

Школьный сектор

<http://school-sector.relarn.ru/>

